

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ - 0640086

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

5ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ:

Διεύθυνση: Τέρμα Αγίας Σοφίας, 26223, Πάτρα

Τηλέφωνο: 2610436622

e-mail: mail@5epal-esp-patras.ach.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/>

Το 5ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Πάτρας ιδρύθηκε το 1995 και αρχικά λειτουργούσε στο συγκρότημα σχολείων που βρίσκεται στην Πλατεία Πυροσβεστίου. Μετά από λίγα χρόνια μετεγκαταστάθηκε στο κτήριο που βρίσκεται στο Τέρμα της οδού Αγίας Σοφίας. Συστηγάζεται με το 2ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Πάτρας, το 6ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Πάτρας και το 2ο Εργαστηριακό Κέντρο (ΕΚ) Πάτρας, τα οποία έχουν κοινό αύλειο χώρο. Στο ίδιο συγκρότημα λειτουργεί, κατά τις απογευματινές ώρες, και το Δημόσιο ΙΕΚ Πάτρας. Το σχολείο διαθέτει 17 αίθουσες διδασκαλίας, επιφάνειας 48 τετραγωνικών εκάστη, που χρησιμοποιούνται από κοινού με το 6ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Πάτρας. Διαθέτει, επίσης, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (ΣΕΦΕ).

Στο σχολείο λειτουργούν στη Β΄ Τάξη 4 Τομείς και, αντίστοιχα, στη Γ΄ Τάξη 5 Ειδικότητες ως εξής:

- Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών - Ειδικότητα: Γραφικών Τεχνών
- Τομέας Μηχανολογίας - Ειδικότητα: Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού
- Τομέας Πληροφορικής - Ειδικότητα: Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
- Τομέας Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας - Ειδικότητες: 1. Βοηθός Βρεφονηποκόμων και 2. Κομμωτικής Τέχνης

Τα εργαστηριακά μαθήματα των Τομέων και Ειδικοτήτων πραγματοποιούνται στο 2ο ΕΚ, σε εργαστήρια του συγκροτήματος καθώς και στο Παράρτημα (για την ειδικότητα της Κομμωτικής Τέχνης) το οποίο λειτουργεί στην οδό Αχ. Συμπολιτείας 20.

Το 5ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Πάτρας λειτουργεί σε βραδινό ωράριο (18:00 - 22:30), κατάλληλο για μαθητές/τριες με επαγγελματικές, προσωπικές ή οικογενειακές υποχρεώσεις, που δεν τους επιτρέπουν να φοιτήσουν σε πρωινό σχολείο. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από την Πάτρα και την ευρύτερη περιοχή της, αλλά και από την περιοχή της Ναυπάκτου.

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές/τριες οι οποίοι ανήκουν σε ένα ευρύ φάσμα ηλικιών. Παρακολουθούν είτε μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικότητας, προκειμένου να λάβουν Απολυτήριο και Πτυχίο, είτε μόνο μαθήματα Τομέα και Ειδικότητας για την απόκτηση Πτυχίου. Διαπιστώνεται μία ποικιλία ως προς τον τρόπο εισόδου στο σχολείο, καθώς οι μαθητές/τριες μπορεί να είναι: Απόφοιτοι Γυμνασίου (κυρίως Εσπερινών και ΣΔΕ), Απόφοιτοι Γενικού Λυκείου για την απόκτηση Πτυχίου, Απόφοιτοι Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑΛ) για την απόκτηση διαφορετικής ειδικότητας του ίδιου Τομέα ή ειδικότητας διαφορετικού Τομέα, Απόφοιτοι άλλων

τύπων Επαγγελματικών Λυκείων (π.χ. ΤΕΕ, ΤΕΛ), για την απόκτηση διαφορετικού Πτυχίου, μαθητές που είχαν διακόψει τη φοίτησή τους σε προηγούμενα έτη, αλλά και Απόφοιτοι της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Μέσω της φοίτησής τους οι μαθητές αποκτούν βασικές επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες σε ειδικότητες που τους βοηθούν να ενταχθούν στην αγορά εργασίας ή να ενισχύσουν την επαγγελματική τους ταυτότητα για επαγγελματική κινητικότητα.

Επιπλέον, το σχολείο υποστηρίζει τη Δια Βίου Εκπαίδευση και ενθαρρύνει τους μαθητές να συνεχίζουν τις σπουδές τους είτε στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση είτε στη Μεταδευτεροβάθμια Εκπαίδευση των ΙΕΚ.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 170 μαθητές/τριες και κατανεμήθηκαν σε 3 τμήματα Γενικής Παιδείας, 4 τμήματα Τομέων και 5 τμήματα Ειδικοτήτων. Σχεδόν όλοι οι μαθητές ήταν ενήλικες (18-70 ετών). Μόλις 4 ήταν οι ανήλικοι μαθητές. Σε σχέση με την περασμένη χρονιά παρατηρείται αύξηση των μαθητών/τριών κάτω των 30 ετών, που πραγματοποίησαν την εγγραφή τους στο σχολείο. Πιο συγκεκριμένα, το 32% των μαθητών/τριών του σχολείου ήταν έως και 30 ετών (από 23% κατά την περσινή σχ. χρονιά), το 13% ανήκε στην ηλικιακή ομάδα 31-40 (αντί 18%), το 28% στην ηλικιακή ομάδα 41-50 (αντί 31,5%) και το 26% ήταν άνω των 50 ετών (αντί 27,5%).

Το διδακτικό προσωπικό ανερχόταν σε 28 εκπαιδευτικούς. Εξ' αυτών, 21 είναι μόνιμοι και 7 αναπληρωτές. Κάθε χρόνο ελαττώνεται όλο και περισσότερο η αποκλειστική διάθεση εκπαιδευτικού προσωπικού στο σχολείο.

Μόνιμοι:

Διευθυντής και Υποδιευθυντής σε νέα θητεία.

Σημείωση: Μόνο ο Διευθυντής και ο Υποδιευθυντής διδάσκουν αποκλειστικά στο σχολείο όλες τις ώρες (χωρίς διάθεση σε άλλη σχ. μονάδα).

5 με οργανική θέση στο σχολείο ή με διάθεση ή απόσπαση από άλλο σχολείο, στο οποίο δίδαξαν τις περισσότερες ώρες.

7 με οργανική θέση ή διάθεση στο σχολείο, στο οποίο δίδαξαν λίγες ώρες, λόγω διάθεσής τους και σε άλλα σχολεία.

4 με οργανική θέση στο σχολείο, αλλά υπηρετούν ως στελέχη του 2ου ΕΚ (Υποδιευθυντής, Τομεάρχης και Υπεύθυνοι εργαστηρίου).

2 με ολική διάθεση στο ΕΚ.

3 με μερική διάθεση στο σχολείο για το ΕΚ.

Αναπληρωτές:

7 αναπληρωτές με διάθεση και σε περισσότερα σχολεία ή με διάθεση για τις περισσότερες ώρες στο 2ο ΕΚ ή μερικής διάθεσης ή ενισχυτικής διδασκαλίας, ως εκ τούτου με λιγότερες ώρες στο σχολείο μας. Ψυχολόγος με μερική διάθεση (1 ημέρα).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Άριστη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Τα αποτελέσματα των δράσεων έχουν ευεργετική επίδραση τόσο στην ψυχολογία των μαθητών/τριών, όσο και στην αντίληψη που αυτοί είχαν για το σχολείο.
2. Ισχυρή θέληση:
 - ορισμένων εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν προγράμματα και δράσεις, να αφιερώνουν πολύ από τον ελεύθερο χρόνο τους και να αγαπούν το αντικείμενο με το οποίο καταπιάνονται,
 - των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε προγράμματα, επισκέψεις και εθελοντικές ενέργειες, αφού σε κάθε κάλεσμα των εκπαιδευτικών τους για κάποια δράση, υπήρξε πάντοτε ανταπόκριση, ζήλος με το αντικείμενο και πάθος για το αποτέλεσμα.
3. Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης: Μέσα από διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους και την ικανότητα να σκέφτονται κριτικά.
4. Προώθηση της ομαδικής εργασίας: Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών σε ομαδικές εργασίες και έργα έχει βελτιώσει τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και την ικανότητά τους να συνεργάζονται αποτελεσματικά.
5. Προώθηση της ενσυναίσθησης και της κοινωνικής υπευθυνότητας: Οι δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και να κατανοήσουν την αξία της προσφοράς προς την κοινότητα.
6. Υποστήριξη της βιωματικής μάθησης: Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και τα προγράμματα βιωματικής μάθησης ενίσχυσαν την κατανόηση και την αφομοίωση των γνώσεων από τους μαθητές.
7. Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας: Η χρήση σύγχρονων τεχνολογιών και διαδραστικών μέσων στη διδασκαλία έχει εμπλουτίσει το μαθησιακό περιβάλλον και έκανε τη μάθηση πιο ενδιαφέρουσα και αποδοτική. Σε σχέση με το παρελθόν έχει βελτιωθεί σημαντικά η υλικοτεχνική υποδομή και η πρόσβαση στο διαδίκτυο.
8. Οι εθελοντικές δράσεις και δραστηριότητες λειτούργησαν προληπτικά για τον σχολικό εκφοβισμό και για τα φαινόμενα βίας, έδωσαν φωνή στα συναισθήματα των μαθητών/τριών υποστηρίζοντας την ενεργοποίησή τους στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων που βοήθησαν στην ομαλή ψυχολογική και κοινωνική προσαρμογή τους.
9. Οι σχολικές εορτές πρόσφεραν τη δυνατότητα στους καθηγητές και στους μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε ένα γεγονός που απελευθερώνει τη δημιουργικότητα και τη χαρά και συνέβαλε στην πνευματική καλλιέργεια και συγκρότηση των μαθητών/τριών.
10. Ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων-υποδομών συνέβαλε στη δημιουργία

- μιας νέας κουλτούρας σχολικού χώρου, συμβάλλοντας θετικά στη συνεργατική μάθηση και γενικότερα στη θετική μετεξέλιξη του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
11. Η διοργάνωση εκδηλώσεων, δράσεων, η ανταλλαγή πληροφοριών και η παροχή υποστήριξης και συμβουλών διαδραμάτισαν σημαντικό ρόλο στην ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Δημιουργία Βιβλιοθήκης και Εκθεσιακού Χώρου:

Απαιτείται η δημιουργία μιας αίθουσας που θα λειτουργεί ως βιβλιοθήκη και ταυτόχρονα ως εκθεσιακός χώρος για την παρουσίαση των παραδοτέων των εκπαιδευτικών δράσεων. Αυτός ο χώρος θα ενισχύσει τη μάθηση και θα προσφέρει ένα σημείο αναφοράς για τις δραστηριότητες του σχολείου.

2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών σε Σχολικά Ζητήματα και Υπηρεσίες Κοινωνικής Στήριξης:

Είναι αναγκαία η τακτική ενημέρωση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα, ιδιαίτερα όσον αφορά την αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής διαρροής. Αυτό θα ενισχύσει τις ικανότητές τους και θα τους εξοπλίσει με τα απαραίτητα εργαλεία για να στηρίξουν τους μαθητές. Επιπλέον, είναι επιτακτική η παροχή υπηρεσιών κοινωνικής στήριξης με στόχο τη βοήθεια των μαθητών να ξεπεράσουν προσωπικά, οικογενειακά και επαγγελματικά εμπόδια που επηρεάζουν την ολοκλήρωση των σπουδών τους.

3. Εκμετάλλευση Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών:

Απαιτείται σχεδιασμός και υλικοτεχνική υποδομή για την αναβάθμιση και ενεργοποίηση του εργαστηρίου, προκειμένου να μπορεί να αξιοποιηθεί στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

4. Επαγγελματικός προσανατολισμός ως προς τη διαδικασία εύρεσης εργασίας, με σκοπό οι μαθητές/τριες να μην αποπροσανατολίζονται.
5. Έλλειψη κλειστού γυμναστηρίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημιουργικές και καινοτόμες δράσεις εξωστρέφειας.
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και συνεχείς διακρίσεις.
- Συνεργασία με φορείς και ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Δωρεάν χορήγηση σύγχρονου εξοπλισμού.
- Ιστότοπος με ελκυστικό περιεχόμενο που ανανεώνεται συνεχώς, με πληθώρα πληροφοριών για το σχολείο, τη φοίτηση και τις δράσεις.
- Διάχυση σε σελίδα FB του σχολείου, με θετικά σχόλια ανατροφοδότησης.
- Μακρά παράδοση του σχολείου στην προβολή του έργου του

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη προβολής έργου από φορέα, υπό τη σκέπη του οποίου να αναδεικνύεται το συνολικό έργο όλων των σχολείων στην τοπική κοινωνία.
- Αποτελεί μεγάλη δυσκολία η εύρεση και η οργάνωση χώρων έκθεσης και προβολής των δραστηριοτήτων, όπως επίσης η εύρεση υλικών και η μεταφορά για την τοποθέτηση εκθεμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις εξωστρέφειας, προγράμματα, εκθέσεις και εκδηλώσεις σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Παιδαγωγικά και επαγγελματικά οφέλη των προγραμμάτων για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Προώθηση της δημοκρατικής συμμετοχής, στη γεφύρωση της τοπικής πραγματικότητας με τη δέσμευση της ΕΕ και στην αλληλεγγύη μεταξύ των πολιτών.

Σημεία προς βελτίωση

Εκπόνηση προγραμμάτων Erasmus . Παράγοντες όπως, οι χρονοβόρες οργανωτικές και γραφειοκρατικές απαιτήσεις, ο μεγάλος όγκος της διδακτέας ύλης, η έλλειψη ικανού αριθμού μόνιμων εκπαιδευτικών έχουν ως αποτέλεσμα τις αυξημένες αρμοδιότητες και απαιτήσεις και λειτουργούν ανασταλτικά στην όποια διάθεση συμμετοχής.

Δυσκολία συντονισμού όλων των εμπλεκόμενων φορέων (Δήμος, Περιφέρεια, ΤΕΕ) με την εκπαιδευτική κοινότητα, τη Διεύθυνση, το 15μελές και τον Σύλλογο διδασκόντων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με μεγάλη προθυμία (όπως προκύπτει από τις Υπεύθυνες Δηλώσεις τους αλλά και τις δράσεις που υλοποιήθηκαν εκτός σχολικού ωραρίου) σε δραστηριότητες ευαισθητοποίησης και τροποποίησης συμπεριφορών τους σε θέματα: διατήρησης, προστασίας και βελτίωσης της ποιότητας του περιβάλλοντος, εθελοντισμού και προσφοράς, προστασίας της υγείας και της ποιότητας ζωής, καθώς και καλλιέργειας της αισθητικής. Τονίζεται 1. Η ισχυρή θέληση: • ορισμένων εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν και να οργανώνουν δράσεις, να αφιερώνουν πολύ από τον ελεύθερο χρόνο τους και να αγαπούν το αντικείμενο με το οποίο καταπιάνονται, • των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε προγράμματα και διαγωνισμούς, επισκέψεις και εθελοντικές ενέργειες, αφού σε κάθε κάλεσμα των εκπαιδευτικών τους για κάποια δράση υπήρξε πάντοτε ανταπόκριση, ζήλος με το αντικείμενο και πάθος για το αποτέλεσμα, παρόλες τις προσωπικές υποχρεώσεις και την έλλειψη ελεύθερου χρόνου. 2. Η πολύ καλή οργάνωση ορισμένων φορέων, που με την καθοδήγησή τους, την ανταλλαγή email και τη συνεχή επικοινωνία στηρίζουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους. Αξίζει να σημειωθεί (σημείο που βελτιώθηκε σε σχέση με τις δυσκολίες που είχαν καταγραφεί σε προηγούμενες αξιολογήσεις) ότι η χρήση των διαδραστικών πινάκων και του ίντερνετ έπαιξε καθοριστικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία, αναβαθμίζοντας σημαντικά τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών. Για το μέλλον, η διερεύνηση αναγκών και ενδιαφερόντων των μαθητών αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επιλογή ανάλογων συμμετοχικών δράσεων από εγκεκριμένα προγράμματα, ενώ από την επιλογή αυτή θα εξαρτηθούν και θα προκύψουν οι ανάγκες για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Για την επιτυχή προβολή όλων των δραστηριοτήτων και δράσεων του σχολείου είναι επιβεβλημένη η ύπαρξη συντονισμού με όλους τους άξονες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν με μεγάλη διάθεση και προθυμία σε συνεργατικές δραστηριότητες, σε δράσεις προσφοράς, εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης στη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα, καθώς και στην προβολή αυτών των δράσεων. Για την πραγμάτωση καθεμιάς από τις δράσεις, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, οι οποίες επέδρασαν βελτιωτικά στους τομείς της συνεργατικότητας, της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης, της ενσυναίσθησης και της κοινωνικής συμπεριφοράς. Ευαισθητοποιήθηκαν και ενίσχυσαν την οικολογική τους συνείδηση προωθώντας τον περιβαλλοντικό εθελοντισμό. Ενδυνάμωσαν χρήσιμες για την καθημερινή τους ζωή, ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες. Δήλωσαν ενθουσιασμό για τη συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες του άξονα και γνωστοποίησαν τη διαθεσιμότητά τους για αντίστοιχες δράσεις και την επόμενη σχολική χρονιά.

Οι εκπαιδευτικές-διδασκτικές επισκέψεις ανέδειξαν τη σημασία της βιωματικής μάθησης και του ρόλου που παίζει η εμπειρία στη διαδικασία της μάθησης.

Οι ενημερωτικές συναντήσεις ανέδειξαν το αίσθημα προσφοράς στον συνάνθρωπο.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με φορείς και ενίσχυσαν τις σχέσεις τους μαζί τους.

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με μεγάλη θέληση:

- σε δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα.
- σε διαγωνισμούς, μέσα από τους οποίους βίωσαν επιτυχίες που αύξησαν την αυτοεκτίμησή τους.
- σε δραστηριότητες όπου καθοδηγήθηκαν, εμπνεύστηκαν, δημιούργησαν, κατασκεύασαν και πρόσφεραν.

Το έργο του σχολείου προβάλλεται, με στόχο να βελτιώσει την ελκυστικότητα του ΕΠΑΛ και να προωθήσει την Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Τέλος, συγκριτικά με τις περασμένες σχολικές χρονιές, η χρήση των διαδραστικών πινάκων και του Διαδικτύου έπαιξε καθοριστικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία, αναβαθμίζοντας σημαντικά τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών. Οι διαδραστικοί πίνακες επέτρεψαν την ενσωμάτωση πολυμέσων και διαδραστικού περιεχομένου στην καθημερινή διδασκαλία, κάνοντας το μάθημα πιο ενδιαφέρον και ελκυστικό. Μέσω της σύνδεσης στο Διαδίκτυο, οι εκπαιδευτικοί είχαν πρόσβαση σε μια πληθώρα εκπαιδευτικών εργαλείων και πόρων, επιτρέποντας τη ζωντανή προβολή εκπαιδευτικών βίντεο και υλικού. Αυτές οι τεχνολογικές βελτιώσεις όχι μόνο ενίσχυσαν την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία στην τάξη, αλλά επίσης διευκόλυναν την πρόσβαση σε σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό, προωθώντας την καινοτομία και την κριτική σκέψη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Απαιτείται αίθουσα που να λειτουργήσει ως βιβλιοθήκη, καθώς και ως εκθεσιακός χώρος των παραδοτέων των δράσεων.
- Ανάγκη για ριζική αλλαγή στον τρόπο ανάθεσης και εκτέλεσης διοικητικού έργου από το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Ανάγκη προβολής έργου από φορέα, υπό τη σκέπη του οποίου να αναδεικνύεται το συνολικό έργο όλων των σχολείων στην τοπική κοινωνία. Αποτελεί μεγάλη δυσκολία η εύρεση και η οργάνωση χώρων έκθεσης και προβολής των δραστηριοτήτων, όπως επίσης η εύρεση υλικών και η μεταφορά για την τοποθέτηση εκθεμάτων.
- Δυσκολία συγχρονισμού των συναδέλφων λόγω προγράμματος διδασκαλίας και διάθεσής τους σε άλλες σχολικές μονάδες.
- Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη και ενίσχυση επαγγελματικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Στόχος Βελτίωσης

Η ανάπτυξη και ενίσχυση επαγγελματικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, μέσω των μαθημάτων τους και της ενασχόλησής τους με σχολικές δραστηριότητες, διαγωνισμούς και πολιτιστικές-καλλιτεχνικές δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Έκθεση Ζωγραφικής στο Κτήριο ΦΕΜ, Κάτω Κάστρο Μυτιλήνης, όπου περιλαμβάνονται έργα τριών μαθητριών που συμμετείχαν κατά το προηγούμενο σχ. έτος στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ζωγραφικής, με θέμα «Άγριες μέλισσες και άλλοι επικονιαστές στα λουλούδια του τόπου μου» (διοργάνωση: Τμήμα Γεωγραφίας Πανεπιστημίου Αιγαίου, Εργαστήριο Μουσειολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου και Εφορεία Αρχαιοτήτων Λέσβου) (20/09-19/11/2023). <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3084>
2. Διδακτική Επίσκεψη στη Δημοτική Πινακοθήκη Πατρών και ξενάγηση στην έκθεση «Ζωγραφίζοντας τη Λέξη» (28/11/2023). <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3246>
3. Υλοποίηση Προγράμματος Πολιτιστικών Θεμάτων «Αναδυόμενες Εντυπώσεις / Relief Impressions» (<https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3856>) και
4. Ένταξη του Προγράμματος στο Τοπικό Πολιτιστικό Δίκτυο 2023-24 με τίτλο «Πλάθουμε με τα χέρια... Ψήνεσαι;» (Δεκέμβριος 2023-Μάιος 2024). <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3852>
5. Βιωματικό Εργαστήριο Κεραμικής στο χώρο του Μουσείου Επιστημών και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών (23/01/2024). <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3412>
6. Συμμετοχή στον 10ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό φωτογραφίας με θέμα «Το Ταξίδι», που διοργανώθηκε από το 3ο ΕΠΑΛ της Σιβιτανίδειου Σχολής. Στον Διαγωνισμό συμμετείχαν επτά μαθήτριες (Ιανουάριος 2024). <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3470>
7. Δωρεάν χορήγηση δεκαπέντε (15) επιφανειών γραφής και γραφίδων One by Wacom, Medium, από την εταιρεία πληροφορικής AMY A.E, προς τον Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών, Ειδικότητα Γραφικών Τεχνών του σχολείου (Μάρτιος 2024). <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3583>

8. Διδακτική επίσκεψη με συμμετοχή μαθητριών του Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών, στην Εθνική Πινακοθήκη - Μουσείο Αλέξανδρου Σούτσου.
<https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3747>
9. Συμμετοχή και 1ο Βραβείο στον 10ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό με θέμα «Διασκέδαση Χωρίς Κάπνισμα», για την πρόληψη του καπνίσματος, που διοργάνωσε το Ερευνητικό Εργαστήριο George D. Behrakis της Ελληνικής Αντικαρκινικής Εταιρείας. Συμμετείχε ένας μαθητής της Α΄ Τάξης, ο οποίος απέσπασε το 1ο βραβείο, στην κατηγορία Α΄ Λυκείου, για το έργο του με θέμα “NO SMOKING RECORDS - Music for your life!”. <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3597>
10. Συμμετοχή στο 13ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο «Παιδεία για έναν Κόσμο Χωρίς Κάπνισμα» (24/04/2024). <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3597>
11. Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ζωγραφικής με θέμα «Δείξε μας την καρδιά σου!», που διοργανώθηκε από την Α΄ Πανεπιστημιακή Καρδιολογική Κλινική της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ, στο πλαίσιο του ετήσιου Συνεδρίου Καρδιαγγειακής Ιατρικής “CARDIOATHENA 2024”. Αποστολή έξι συμμετοχών (Απρίλιος 2024). <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3660>
12. Συμμετοχή στον Μαθητικό Διαγωνισμό σχεδιασμού με θέμα «Re-design, σχεδιάζω ρούχα με σκοπό την ανακύκλωση του υφάσματος», που διοργανώνεται από την Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης κλάδου ΠΕ08 Καλλιτεχνικών μαθημάτων σε συνεργασία με τον Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών του 9ου Εσπερινού ΕΠΑΛ Πάτρας. Τα έργα θα εκτεθούν στην «Αγορά Αργύρη» στις 26-28/06/2024 στο πλαίσιο του 3ου εικαστικού event που διοργανώνει ο Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών του 9ου εσπερινού ΕΠΑΛ με θέμα «ΦΥΣΗ - ΜΟΔΑ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ» (Ιανουάριος-Ιούνιος 2024).
13. Συμμετοχή στην Τελική Εκδήλωση στο Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας των Τοπικών Θεματικών Πολιτιστικών Δικτύων σχ. έτους 2023-2024 (14/05/2024)
14. Συμμετοχή στη Γιορτή Μαθητικής Δημιουργίας για το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό & την Αειφορία - Διοργάνωση Διαδικτυακών Παρουσιάσεων Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης & Πολιτιστικών Θεμάτων (14/05/2024).
15. Συμμετοχή με έργα μαθητών στην ενημερωτική εκδήλωση του 2ου ΕΚ Πάτρας, στην Αγορά Αργύρη (22-23/05/2024).
16. Έχει προγραμματιστεί έκθεση έργων του σχολείου (Ιούνιος 2024).
17. Εκπαίδευση των μαθητών στη χρήση των διαδραστικών πινάκων και ένταξη τους στην καθημερινή διδασκαλία ως βοήθημα αλλά και μέσο εναλλακτικής μάθησης.
18. Συμμετοχή και Γ΄ Έπαινος στον 11ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ποίησης που διοργάνωσαν τα Εκπαιδευτήρια «Παναγία Προυσιώτισσα». Το σχολείο συμμετείχε για πρώτη φορά σε διαγωνισμό ποίησης. Οκτώ συνολικά μαθητές υπέβαλαν συμμετοχές και η μαθήτρια της Β΄ τάξης του τομέα Υγείας-

Πρόνοιας απέσπασε Γ΄ Έπαινο για το ποίημά της «Γυναίκα».

<https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3764>

19. Υλοποίηση του Προγράμματος Αγωγής Υγείας με τίτλο : «Εθελοντισμός-Αλληλεγγύη: ενδιαφέρομαι και ενεργώ», εντασσόμενο στο δίκτυο «ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ και πολιτισμικές αναγνώσεις στη MAGNA GRAECIA». Συμμετείχαν 30 μαθητές. (Δεκέμβριος 2023 – Απρίλιος 2024)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Λειτουργούν υπερσύνδεσμοι (links) στους τίτλους των αναφερόμενων ενεργειών. Περισσότερα βλ. <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/> > Κατηγορία Δράσεις

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

: Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Στόχος Βελτίωσης

Η ανάπτυξη και η καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, σεβασμού της διαφορετικότητας και η επίλυση συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο μέσα από συνεργατικές πρακτικές, σχολικές δραστηριότητες και δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις:

- Από το κέντρο Διαχείρισης Έμφυλων Ανισοτήτων «Εριφύλη», με θέμα: « Καθρέφτη, Καθρεφτάκι μου» για την πρόληψη των διατροφικών διαταραχών». <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3433> .

- Από τον Σύλλογο Γυναικών με Καρκίνο Μαστού "ΑΛΜΑ ΖΩΗΣ" του Ν. Αχαΐας.

<https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3605>. Η εκπαιδευτική παρέμβαση είχε σκοπό την οργανωμένη αλληλοβοήθεια, την ψυχοκοινωνική στήριξη και αποκατάσταση των γυναικών που πάσχουν απο καρκίνο μαστού, όπως επίσης και των μελών των οικογενειών τους και τη συμβολή του στην απομυθοποίηση του καρκίνου και την ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και του μαθητικού κοινού για την πρόληψη και έγκαιρη διάγνωση της ασθένειας,

- Από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό με θέμα: " Πρώτες βοήθειες και ασφάλεια στο σχολικό Περιβάλλον". Οι μαθητές/τριες απέκτησαν βασικές γνώσεις και τεχνικές άμεσης αντιμετώπισης καθημερινών ατυχημάτων και ζητημάτων υγείας και σωματικής ακεραιότητας. Η παρέμβαση είχε ενημερωτικό βιωματικό χαρακτήρα. <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3797>.

2. Διδακτικές επισκέψεις:

- Στην αγορά Αργύρη Πάτρας. Το Περιφερειακό Τμήμα Πάτρας Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού και οι Εθελοντές του, διοργάνωσαν ημερίδα με θέμα: " Διασκεδάζω με ασφάλεια".

- Στο τμήμα Φαρμακευτικής στο Πανεπιστήμιο Πατρών, στα πλαίσια της δραστηριότητας " Ημέρες γνωριμίας τη περιφέρειας με το Πανεπιστήμιο Πατρών με τίτλο: "Τα σχολεία πηγαίνουν Πανεπιστήμιο".

3. Προβολή ταινίας «Ο πολίτης Σαμ» 2006 Τετραπληγία, στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία στις 3 Δεκεμβρίου.

4. Προβολή ταινίας μικρού μήκους με τίτλο «οι σκέψεις της Νεφέλης», δημιουργήθηκε από «Το Χαμόγελο του Παιδιού». Link: <https://www.youtube.com/watch?v=B8dPtmaVDro> με εφελτήριο την Πανελλαδική μαθητική εκστρατεία «Μίλα Τώρα», η οποία πραγματοποιείται έχοντας την έγκριση του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Η ταινία εστιάζει στην ενημέρωση, την ευαισθητοποίηση και την κινητοποίηση ενάντια στο φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας & του εκφοβισμού, ενώ έχει στόχο να δώσει φωνή στα συναισθήματα κάθε παιδιού που βιώνει bullying. Στη συνέχεια, προωθήθηκε ερωτηματολόγιο στους/στις μαθητές/τριες με θέμα που άπτεται τον σχολικό εκφοβισμό στο σχολείο μας στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://docs.google.com/forms/d/1NnWWtTZ3IN3p4MsecfpAfWYluc9nrbVdlVuj6WhyTnw/edit?pli=1> .

5. Εκπαιδευτική δράση με θέμα: « Ενημέρωση και διενέργεια Εθελοντικής Αιμοδοσίας ». Στόχος της εκπαιδευτικής δράσης είναι η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέματα Εθελοντικής Αιμοδοσίας, ώστε να διαμορφώσουν υγιείς στάσεις, συνήθειες και συμπεριφορές. <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/?p=3785> .

6. Προβολή του ντοκιμαντέρ: «Before the flood-Κλιματική Αλλαγή», με επακόλουθο συζητήσεις που είχαν ως αποτέλεσμα την κατανόηση των συνεπειών της οικολογικής καταστροφής, ενώ παράλληλα απέβλεπαν και στην υιοθέτηση οικολογικής συνείδησης.

7. Θεατρικά δρώμενα:

- Στο Θέατρο " Επίκεντρο", οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν τη Θεατρική παράσταση: "Προλαβαίνουμε;", ένα θεατρικό έργο αφιερωμένο στην αληθινή φιλία και την αφοσίωση και

- Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν τη Θεατρική παράσταση: " Η κωμωδία ενός ιδανικού αυτόχειρα" που παρουσίασε η θεατρική ομάδα εκπαιδευτικών της Α'ΕΛΜΕ Αχαιας.

8. Διοργάνωση σχολικών εορτών: πρόσφερε τη δυνατότητα στους καθηγητές και στους μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε ένα γεγονός που απελευθερώνει τη δημιουργικότητα και τη χαρά και συνέβαλε στην πνευματική καλλιέργεια και συγκρότηση των μαθητών/τριών.

9. Βιωματικές Συνεδρίες από την Ψυχολόγο του σχολείου με τους μαθητές/τριες, με χαρακτήρα Ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης, συνεργασίας και επικοινωνίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Λειτουργούν υπερσύνδεσμοι (links) στους τίτλους των αναφερόμενων ενεργειών. Περισσότερα βλ. <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/> > Κατηγορία Δράσεις

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
 - Στη χρησιμοποίηση διαδραστικών πινάκων.
-

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση εντός του εργασιακού ωραρίου, σε θέματα που αφορούν στην εκτέλεση διοικητικών-εξωδιδασκτικών εργασιών.
-