

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ - 0640086

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

5ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ:

Διεύθυνση: Τέρμα Αγίας Σοφίας, 26223, Πάτρα

Τηλέφωνο: 2610436622

e-mail: mail@5epal-esp-patras.ach.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/>

Το 5ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Πάτρας ιδρύθηκε το 1995 και αρχικά λειτουργούσε στο συγκρότημα σχολείων που βρίσκεται στην Πλατεία Πυροσβεστίου. Μετά από λίγα χρόνια μετεγκαταστάθηκε στο κτήριο που βρίσκεται στο Τέρμα της οδού Αγίας Σοφίας. Συστηγάζεται με το 2ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Πάτρας, το 6ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Πάτρας και το 2ο Εργαστηριακό Κέντρο (ΕΚ) Πάτρας, τα οποία έχουν κοινό αύλειο χώρο. Στο ίδιο συγκρότημα λειτουργεί, κατά τις απογευματινές ώρες, και το Δημόσιο ΙΕΚ Πάτρας. Το σχολείο διαθέτει 17 αίθουσες διδασκαλίας, επιφάνειας 48 τετραγωνικών εκάστη, που χρησιμοποιούνται από κοινού με το 6ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Πάτρας. Διαθέτει, επίσης, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (ΣΕΦΕ).

Στο σχολείο λειτουργούν στη Β΄ Τάξη 4 Τομείς και, αντίστοιχα, στη Γ΄ Τάξη 5 Ειδικότητες ως εξής:

- Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών - Ειδικότητα: Γραφικών Τεχνών
- Τομέας Μηχανολογίας - Ειδικότητα: Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού
- Τομέας Πληροφορικής - Ειδικότητα: Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
- Τομέας Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας - Ειδικότητες: 1. Βοηθός Βρεφονηποκόμων και 2. Κομμωτικής Τέχνης

Τα εργαστηριακά μαθήματα των Τομέων και Ειδικοτήτων πραγματοποιούνται στο 2ο ΕΚ, σε εργαστήρια του συγκροτήματος καθώς και στο Παράρτημα (για την ειδικότητα της Κομμωτικής Τέχνης) το οποίο λειτουργεί στην οδό Αχ. Συμπολιτείας 20.

Το 5ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Πάτρας λειτουργεί σε βραδινό ωράριο (18:00 - 22:30), κατάλληλο για μαθητές/τριες με επαγγελματικές, προσωπικές ή οικογενειακές υποχρεώσεις, που δεν τους επιτρέπουν να φοιτήσουν σε πρωινό σχολείο. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από την Πάτρα και την ευρύτερη περιοχή της, αλλά και από την περιοχή της Ναυπάκτου.

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές/τριες οι οποίοι ανήκουν σε ένα ευρύ φάσμα ηλικιών. Παρακολουθούν είτε μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικότητας, προκειμένου να λάβουν Απολυτήριο και Πτυχίο, είτε μόνο μαθήματα Τομέα και Ειδικότητας για την απόκτηση Πτυχίου. Διαπιστώνεται μία ποικιλία ως προς τον τρόπο εισόδου στο σχολείο, καθώς οι μαθητές/τριες μπορεί να είναι: Απόφοιτοι Γυμνασίου (κυρίως Εσπερινών και ΣΔΕ), Απόφοιτοι Γενικού Λυκείου για την απόκτηση Πτυχίου, Απόφοιτοι Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑΛ) για την απόκτηση διαφορετικής ειδικότητας του ίδιου Τομέα ή ειδικότητας διαφορετικού Τομέα, Απόφοιτοι άλλων

τύπων Επαγγελματικών Λυκείων (π.χ. ΤΕΕ, ΤΕΛ), για την απόκτηση διαφορετικού Πτυχίου, μαθητές που είχαν διακόψει τη φοίτησή τους σε προηγούμενα έτη, αλλά και Απόφοιτοι της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Μέσω της φοίτησής τους οι μαθητές αποκτούν βασικές επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες σε ειδικότητες που τους βοηθούν να ενταχθούν στην αγορά εργασίας ή να ενισχύσουν την επαγγελματική τους ταυτότητα για επαγγελματική κινητικότητα.

Επιπλέον, το σχολείο υποστηρίζει τη Δια Βίου Εκπαίδευση και ενθαρρύνει τους μαθητές να συνεχίζουν τις σπουδές τους είτε στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση είτε στη Μεταδευτεροβάθμια Εκπαίδευση των ΙΕΚ.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 178 μαθητές/τριες και είχαν καταταχθεί σε 4 τμήματα Γενικής Παιδείας, 5 τμήματα Τομέα και 5 τμήματα Ειδικοτήτων. Σχεδόν όλοι οι μαθητές ήταν ενήλικες (18-69 ετών). Μόλις 2 ήταν οι ανήλικοι μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, το 23% των μαθητών/τριών του σχολείου ήταν έως και 30 ετών, το 18% ανήκε στην ηλικιακή ομάδα 31-40, το 31,5% στην ηλικιακή ομάδα 41-50 και το 27,5% ήταν άνω των 50 ετών.

Το διδακτικό προσωπικό ανερχόταν σε 30 εκπαιδευτικούς. Εξ' αυτών 22 είναι μόνιμοι και 8 αναπληρωτές. Ωστόσο αξίζει και φέτος να αναφερθεί η σχέση εργασίας του προσωπικού:

Μόνιμοι:

Διευθυντής

Υποδιευθύντρια

Σημείωση: Μόνο ο Διευθυντής και η Υποδιευθύντρια δίδαξαν στο σχολείο όλες τις ώρες (χωρίς διάθεση σε άλλη σχ. μονάδα)

9 με οργανική θέση στο σχολείο ή με διάθεση ή απόσπαση από άλλο σχολείο, στο οποίο δίδαξαν τις περισσότερες ώρες

3 με οργανική θέση ή διάθεση στο σχολείο, στο οποίο δίδαξαν λίγες ώρες, λόγω διάθεσής τους και σε άλλα σχολεία

4 με οργανική θέση στο σχολείο, αλλά υπηρετούν ως στελέχη του 2ου ΕΚ (Υποδιευθυντής, Τομεάρχες και Υπεύθυνη εργαστηρίου)

2 με ολική διάθεση στο ΕΚ

2 με μερική διάθεση στο σχολείο

Αναπληρωτές:

4 με διάθεση και σε ένα ή περισσότερα σχολεία

4 με διάθεση για τις περισσότερες ώρες στο 2ο ΕΚ ή μερικής διάθεσης ή ενισχυτικής διδασκαλίας, ως εκ τούτου με λιγότερες ώρες στο σχολείο μας.

1 Ψυχολόγος με μερική διάθεση (1 ημέρα).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Άριστη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Τα αποτελέσματα των δράσεων έχουν ευεργετική επίδραση τόσο στην ψυχολογία των μαθητών/τριών, όσο και στην αντίληψη που αυτοί είχαν για το σχολείο.

2. Ισχυρή θέληση:

- ορισμένων εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν προγράμματα και δράσεις, να αφιερώνουν πολύ από τον ελεύθερο χρόνο τους και να αγαπούν το αντικείμενο με το οποίο καταπίνουνται,

- των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε προγράμματα, επισκέψεις και εθελοντικές ενέργειες, αφού σε κάθε κάλεσμα των εκπαιδευτικών τους για κάποια δράση, υπήρξε πάντοτε ανταπόκριση, ζήλος με το αντικείμενο και πάθος για το αποτέλεσμα.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανυπαρξία πρόσβασης στο διαδίκτυο, λόγω μη ύπαρξης δομημένης καλωδίωσης ή wi-fi στις αίθουσες. Μόνο δύο αίθουσες διαθέτουν ασύρματο internet, λόγω εγγύτητας στο κεντρικό router. Οι αίθουσες διαθέτουν μόνο μαυροπίνακα.
- Απαιτείται αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής - Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών. Η διδασκαλία θα ήταν ωφέλιμο να εμπλουτιστεί με οπτικοακουστικά μέσα, τα οποία καθιστούν τη μαθησιακή διδασκαλία πιο ελκυστική, ειδικά για τους ενήλικες μαθητές/τριες.
- Αδυναμία αξιοποίησης του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, λόγω μη χρήσης του εξοπλισμού του για πολλά χρόνια.
- Απαιτείται αίθουσα που να λειτουργήσει ως βιβλιοθήκη, καθώς και ως εκθεσιακός χώρος των παραδοτέων των δράσεων.
- Ενημέρωση των Εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες, σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα σχετικά με την αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής διαρροής. Υπηρεσίες Κοινωνικής Στήριξης με στόχο τη βοήθεια μαθητών/τριών να ξεπεράσουν προσωπικά, οικογενειακά, επαγγελματικά εμπόδια που παρεμβαίνουν στη δυνατότητα παραμονής τους στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημιουργικές και καινοτόμες δράσεις εξωστρέφειας.
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και συνεχείς διακρίσεις.
- Συνεργασία με φορείς και ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Ανανεωμένος ιστότοπος με πληθώρα πληροφοριών για το σχολείο, τη φοίτηση και τις δράσεις.
- Διάχυση σε σελίδα FB του σχολείου, με θετικά σχόλια ανατροφοδότησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για ριζική αλλαγή στον τρόπο ανάθεσης και εκτέλεσης διοικητικού έργου από το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Ανάγκη προβολής έργου από φορέα, κάτω από την ομπρέλα του οποίου να αναδεικνύεται το συνολικό έργο όλων των σχολείων στην τοπική κοινωνία.
- Αποτελεί μεγάλη δυσκολία η εύρεση και η οργάνωση χώρων έκθεσης και προβολής των δραστηριοτήτων, όπως επίσης, η εύρεση υλικών και η μεταφορά για την τοποθέτηση εκθεμάτων.
- Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις εξωστρέφειας, προγράμματα, εκθέσεις και εκδηλώσεις σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Παιδαγωγικά και επαγγελματικά οφέλη των προγραμμάτων για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Εκπόνηση προγραμμάτων Erasmus . Παράγοντες όπως, οι χρονοβόρες οργανωτικές και γραφειοκρατικές απαιτήσεις, ο μεγάλος όγκος της διδακτέας ύλης, η έλλειψη ικανού αριθμού μόνιμων εκπαιδευτικών έχουν ως αποτέλεσμα τις αυξημένες αρμοδιότητες και απαιτήσεις και λειτουργούν ανασταλτικά στην όποια διάθεση συμμετοχής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με μεγάλη θέληση (όπως προκύπτει από τις Υπεύθυνες Δηλώσεις τους αλλά και τις δράσεις που υλοποιήθηκαν εκτός σχολικού ωραρίου) σε δραστηριότητες ευαισθητοποίησης και τροποποίησης συμπεριφορών τους σε θέματα: διατήρησης, προστασίας και βελτίωσης της ποιότητας του περιβάλλοντος, εθελοντισμού και προσφοράς, προστασίας της υγείας και της ποιότητας ζωής, καθώς και καλλιέργειας της αισθητικής. Τονίζεται 1. Η ισχυρή θέληση: • ορισμένων εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν και να οργανώνουν δράσεις, να αφιερώνουν πολύ από τον ελεύθερο χρόνο τους και να αγαπούν το αντικείμενο με το οποίο καταπιάνονται, • των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε προγράμματα και

διαγωνισμούς, επισκέψεις και εθελοντικές ενέργειες, αφού σε κάθε κάλεσμα των εκπαιδευτικών τους για κάποια δράση, υπήρξε πάντοτε ανταπόκριση, ζήλος με το αντικείμενο και πάθος για το αποτέλεσμα. Παρόλες τις προσωπικές υποχρεώσεις και την έλλειψη ελεύθερου χρόνου. 2. Η πολύ καλή οργάνωση ορισμένων φορέων, που με την καθοδήγησή τους, την ανταλλαγή email και τη συνεχή επικοινωνία, στηρίζουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους. Για το μέλλον, η διερεύνηση αναγκών και ενδιαφερόντων των μαθητών αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επιλογή ανάλογων συμμετοχικών δράσεων από εγκεκριμένα προγράμματα, ενώ από την επιλογή αυτή θα εξαρτηθούν και θα προκύψουν οι ανάγκες για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Για την επιτυχή προβολή όλων των δραστηριοτήτων και δράσεων του σχολείου είναι επιβεβλημένη η ύπαρξη συντονισμού με όλους τους άξονες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές και οι μαθήτριες, συμμετείχαν με μεγάλη διάθεση και προθυμία σε συνεργατικές δραστηριότητες, σε δράσεις προσφοράς, εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης στη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα, καθώς και στην προβολή αυτών των δράσεων. Για την πραγμάτωση κάθε μιας από τις δράσεις, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, οι οποίες επέδρασαν βελτιωτικά στους τομείς της συνεργατικότητας, της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης, της ενσυναίσθησης και της κοινωνικής συμπεριφοράς. Ευαισθητοποιήθηκαν και ενίσχυσαν την οικολογική τους συνείδηση προωθώντας τον περιβαλλοντικό εθελοντισμό. Ενδυνάμωσαν χρήσιμες, για την καθημερινή τους ζωή, ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες. Δήλωσαν ενθουσιασμό για τη συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες του άξονα και γνωστοποίησαν την διαθεσιμότητά τους για αντίστοιχες δράσεις και την επόμενη σχολική χρονιά.

Οι εκπαιδευτικές-διδακτικές επισκέψεις ανέδειξαν τη σημασία της βιωματικής μάθησης και του ρόλου που παίζει η εμπειρία στη διαδικασία της μάθησης.

Οι ενημερωτικές συναντήσεις ανέδειξαν το αίσθημα προσφοράς στον συνάνθρωπο.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με φορείς και ενίσχυσαν τις σχέσεις τους μαζί τους.

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με μεγάλη θέληση:

- σε δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα.
- σε διαγωνισμούς, μέσα από τους οποίους βίωσαν επιτυχίες που αύξησαν την αυτοεκτίμησή τους.
- σε δραστηριότητες όπου καθοδηγήθηκαν, εμπνεύστηκαν, δημιούργησαν, κατασκεύασαν και πρόσφεραν.

Το έργο του σχολείου προβάλλεται, με στόχο να βελτιώσει την ελκυστικότητα του ΕΠΑΛ και να προωθήσει την Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Απουξία πρόσβασης στο διαδίκτυο, λόγω μη ύπαρξης δομημένης καλωδίωσης ή wi-fi στις αίθουσες. Μόνο δύο αίθουσες διαθέτουν ασύρματο internet, λόγω εγγύτητας στο κεντρικό router. Οι αίθουσες διαθέτουν μόνο μαυροπίνακα.
- Έλλειψη ικανού σχολικού εργαστηριακού χώρου με υλικοτεχνική υποδομή. Απαιτείται αναβάθμιση - εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής. Η διδασκαλία θα ήταν ωφέλιμο να εμπλουτιστεί με οπτικοακουστικά μέσα, τα οποία καθιστούν τη μαθησιακή διδασκαλία πιο ελκυστική, ειδικά για τους/τις ενήλικες μαθητές/τριες.
- Απαιτείται αίθουσα που να λειτουργήσει ως βιβλιοθήκη, καθώς και ως εκθεσιακός χώρος των παραδοτέων των δράσεων.
- Ανάγκη για ριζική αλλαγή στον τρόπο ανάθεσης και εκτέλεσης διοικητικού έργου από το εκπαιδευτικό προσωπικό.

- Ανάγκη προβολής έργου από φορέα, κάτω από την ομπρέλα του οποίου να αναδεικνύεται το συνολικό έργο όλων των σχολείων στην τοπική κοινωνία. Αποτελεί μεγάλη δυσκολία η εύρεση και η οργάνωση χώρων έκθεσης και προβολής των δραστηριοτήτων, όπως επίσης, η εύρεση υλικών και η μεταφορά για την τοποθέτηση εκθεμάτων.
- Δυσκολία συγχρονισμού των συναδέλφων λόγω προγράμματος διδασκαλίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Δράσεις εξωστρέφειας στο πλαίσιο των μαθημάτων, των σχολικών δραστηριοτήτων και των καινοτόμων δράσεων.

Στόχος Βελτίωσης

Η προβολή του έργου του σχολείου και η προώθηση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Εκπαιδευτική Επίσκεψη στο Μιλάνο της Ιταλίας στο πλαίσιο συμμετοχής στον Πανευρωπαϊκό Διαγωνισμό 2021/2022 #CedefopPhotoAward. Λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού και των περιορισμών που προέκυψαν σε ταξίδια και μετακινήσεις, κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, το βραβείο που είχε ανακοινωθεί για τους νικητές του διαγωνισμού έπρεπε να τροποποιηθεί (δηλαδή έξοδα ταξιδιού/διαμονής, για το εορταστικό δείπνο της ευρωπαϊκής εβδομάδας επαγγελματικών δεξιοτήτων και την τελετή απονομής στις Βρυξέλλες τον Μάιο του 22). Κάθε μέλος της νικήτριας ομάδας, έλαβε ένα κουπόνι αξίας 700€. Η ομάδα ταξίδεψε στο πλαίσιο εκπαιδευτικής μετακίνησης, επιλέγοντας το Μιλάνο ως μία πόλη συνώνυμη του κόσμου της τέχνης, της βιομηχανίας, του σχεδιασμού και της μόδας. Η εκπαιδευτική επίσκεψη, που πραγματοποιήθηκε από 31/10 έως 05/11/2022, παρουσιάστηκε στην τελική τελετή διάχυσης του Διαγωνισμού.

2. Συμμετοχή μαθητών στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ζωγραφικής, με θέμα «Άγριες μέλισσες και άλλοι επικονιαστές στα λουλούδια του τόπου μου», ο οποίος διοργανώνεται από το Τμήμα Γεωγραφίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στο πλαίσιο του έργου LIFE 4 POLLINATORS που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Αποστολή 8 συμμετοχών. Η συμμετοχή των μαθητών φανερώνει όχι μόνο την ανάγκη της δημιουργικής έκφρασης, αλλά και την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τη σημαντικότερη σχέση των ανθέων με τις μέλισσες και άλλους επικονιαστές, καθώς και την φρέσκια ματιά με την οποία οραματίζονται έναν κόσμο φιλικό προς αυτά τα πλάσματα. Οι διοργανωτές του διαγωνισμού αποφάσισαν την απονομή, εκτός των βραβείων, και Επαίνων Συμμετοχής σε επιλεγμένους από κάθε σχολείο συμμετέχοντες, λόγω του υψηλού αριθμού εξαιρετικών έργων που έλαβαν, τα οποία είναι διαθέσιμα σε ιστοσελίδα του Τμήματος Γεωγραφίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Για τη διάχυση της συμμετοχής του σχολείου, δημιουργήθηκε λεύκωμα με τα ζωγραφικά έργα των μαθητών, το οποίο είναι διαθέσιμο εδώ.

3. Συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας, με στόχο τη δημιουργία αφισών για τη σειρά εκδηλώσεων με θέμα «**ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΒΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**», που διοργανώνονται από το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας.

Την Τετάρτη 21/12/2022 και την Τρίτη 14/02/2023 κατά τη διάρκεια Εργαστηρίων που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣΔΕ, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν διαδικτυακά τις αφίσες τους και να περιγράψουν την εμπειρία της σχεδιαστικής διαδικασίας. Εξήγησαν τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκαν και τις ιδέες από τις οποίες εμπνεύστηκαν, για να καταλήξουν στην οπτικοποίηση των μηνυμάτων. Το εξαιρετικό αποτέλεσμα οδήγησε στην [εκτύπωση των αφισών](#) και την ανάρτησή τους στα σχολεία της ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας.

4. Συνεργασία με την ΕΕΕΤ (Ένωση Εκπαιδευτικών Εφαρμοσμένων Τεχνών), με στόχο τη συμμετοχή και προβολή του σχολείου στην Πανελλήνια Έκθεση Γραφικών Τεχνών GRAPHICA EXPO, στο MEC Παιανίας, 17-19/02/2023. Η ΕΕΕΤ εξασφάλισε περίπτερο για την προβολή του κλάδου και του έργου του στην εκπαίδευση. Το σχολείο μας συμμετείχε με έργα μαθητών του Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών. Επιπλέον, στο περίπτερο παρουσιάστηκε το βραβείο αριστείας που απέσπασε το σχολείο στον Πανευρωπαϊκό Διαγωνισμό #CedefopPhotoAward.

5. Συμμετοχή μαθητών στους δους Πανελλήνιους Μαθητικούς - Καλλιτεχνικούς Αγώνες με θέμα «Φως, Σκιά, Διαφάνεια: Δημιουργοί χώρων & Αφηγητές μύθων», που διοργάνωσε το 2ο ΕΠΑ.Λ. Νέας Φιλαδέλφειας σε συνεργασία με το Δήμο Νέας Φιλαδέλφειας - Νέας Χαλκηδόνας για τους μαθητές του Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών των ΕΠΑΛ όλης της χώρας. Το Α΄ Βραβείο Τεχνικής, στην κατηγορία Καλλιτεχνικής Σύνθεσης, απέσπασε μαθήτρια της Γ΄ Τάξης ειδικότητας Γραφικών Τεχνών.

6. Συμμετοχή στον 9ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό με θέμα «Ζωή Χωρίς Εξαρτήσεις», για την πρόληψη του καπνίσματος, που διοργάνωσε το Ερευνητικό Εργαστήριο George D. Behrakis της Ελληνικής Αντικαρκινικής Εταιρείας. Συμμετείχαν 4 μαθήτριες της Α΄ τάξης, οι οποίες με τα έργα τους έστειλαν το δικό τους μήνυμα για μια ζωή γεμάτη χρώμα, μακριά από το κάπνισμα και τις εξαρτήσεις!

7. Εκπαιδευτικές-Διδακτικές Επισκέψεις σε:

Έκθεση μαθητών του Εικαστικού Εργαστηρίου του Πολιτιστικού Οργανισμού Δήμου Πατρέων. Στην Έκθεση συμμετείχαν μία μαθήτρια και ένας μαθητής του σχολείου.

Εθνική Πινακοθήκη

Εργαστήριο Μεταξοτυπίας της Εταιρείας Moreas-Διαφημιστικά Δώρα

Αρχαιολογικό Μουσείο Πατρών

Ίδρυμα "Ελληνική Διασπορά" κ.λπ.

8. Έκθεση-Εκδήλωση RE-CREATION, στις 10/03/2023, στο Αρχαιολογικό Μουσείο Πατρών για διάχυση των αποτελεσμάτων και των παραδοτέων όσων εκ των παραπάνω (διαγωνισμών και έργων) υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, συμπεριλαμβανομένων και δράσεων-διακρίσεων που υλοποιήθηκαν κατά το προηγούμενο σχολικό έτος. Η έκθεση με τα έργα μαθητών ήταν ανοιχτή για το κοινό 08:00 - 20:00, στον χώρο του αναψυκτηρίου του Μουσείου. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στις 18:00 στο αμφιθέατρο του Μουσείου.

9. Συμμετοχή με 3 δράσεις στην πρωτοβουλία «Bravo Schools», η οποία στοχεύει στην ανάδειξη των πιο ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων σε θέματα κοινωνικής υπευθυνότητας που σχετίζονται με τους 17 Παγκόσμιους Στόχους των Ηνωμένων Εθνών για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη.

1η δράση: Κατηγορία "Εφαρμοσμένα σενάρια/καινοτόμα προγράμματα"

2η δράση: Κατηγορία "Μαθητικές δημιουργίες"

3η δράση: Κατηγορία "Δράσεις συνεργασίας με την τοπική & ευρύτερη κοινωνία"

Αναμένονται τα αποτελέσματα του Διαγωνισμού. Στην Ετήσια Βράβευση αναδεικνύονται

τα σχολεία με τις καλύτερες συμμετοχές ανά Παγκόσμιο Στόχο μετά από ψηφοφορία Κοινού και Κριτικής Επιτροπής! Τα σχολεία που συμμετέχουν εντάσσονται στο Δίκτυο Σχολείων

"In action SDGs Schools Club" και γίνονται Πρεσβευτές των 17 Παγκόσμιων Στόχων!

10. Διάχυση όλων των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Λειτουργούν υπερσύνδεσμοι (links) στους τίτλους των αναφερόμενων ενεργειών.
Γενικά βλ. <https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/> > Κατηγορία Δράσεις

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αποτελεσματική διοικητική λειτουργία του δημόσιου σχολείου.

Στόχος Βελτίωσης

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού στην αποτελεσματική διοικητική λειτουργία του δημόσιου σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την τριγωνοποίηση των μεθόδων το μεγαλύτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η υλοποίηση της έρευνας μέσω ανώνυμου ερωτηματολογίου απευθυνόμενο στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, το οποίο αντλήθηκε από σχετική βιβλιογραφία και συγκεκριμένα από το βιβλίο **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ** του **Δρ. ΚΑΜΠΟΥΡΙΔΗ ΓΕΩΡΓΙΟΥ** (κατόπιν βεβαίως σχετικής άδειας). Το κεφάλαιο πάνω στο οποίο βασιστήκαμε ήταν αυτό της **ΠΑΡΩΘΗΣΗΣ** (ενίσχυσης δηλ. της διάθεσης κάποιου να κάνει κάτι).

Παρακάτω παρουσιάζεται το σχετικό απόσπασμα του βιβλίου (παρ. 9.8 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ, σελ.: 176-182), στο οποίο βασίζεται αυτούσιο και το πρώτο μέρος του ερωτηματολογίου (ερωτήσεις 1-16).

[ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικού 1](#)

Επίσης, στο δεύτερο μέρος του ερωτηματολογίου τοποθετούνται και δύο πολύ κρίσιμα - κατά την άποψή μας - ερωτήματα, που σχετίζονται με το Εκπαιδευτικό έργο & τις εξωδιδασκτικές εργασίες.

[ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικού 2](#)

Ανταποκρίθηκαν εθελοντικά & ανώνυμα 17 εκπαιδευτικοί, αριθμός που αντιπροσωπεύει περίπου το 55% του συνόλου που εργάζεται στο σχολείο μας.

Κατά την επεξεργασία των απαντήσεων του **ερωτηματολογίου εκπαιδευτικού_1**, και δημιουργώντας τους δείκτες - ισχυρές δυνάμεις παρώθησης (motivators) - που επηρεάζουν την επαγγελματική ικανοποίηση, προέκυψαν πολύ ενδιαφέροντα στοιχεία όχι μόνο για την τρέχουσα αποτύπωση, αλλά και συγκρινόμενα με την αντίστοιχη αποτύπωση πριν από 20 χρόνια σε Ελλάδα και Ευρώπη. Οι δείκτες που εξετάζονται είναι: ΕΠΙΤΥΧΙΑ - ΕΥΘΥΝΗ - ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ - ΑΝΕΛΙΞΗ - ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΡΓΑΣΙΑ - ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.

Παραθέτουμε τα εξής ευρήματα:

1) ΕΠΙΤΥΧΙΑ: 2,42 (προ 20ετίας Ελληνική έρευνα: **2,78** - Ευρωπαϊκή νόρμα: **3,1**)

2) ΕΥΘΥΝΗ: 2,53 (προ 20ετίας Ελληνική έρευνα: **2,37** - Ευρωπαϊκή νόρμα: **3,0**)

3) ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ: **2,70** (προ 20ετίας Ελληνική έρευνα: **2,89** - Ευρωπαϊκή νόρμα: **2,9**)

4) ΑΝΕΛΙΞΗ: **1,82** (προ 20ετίας Ελληνική έρευνα: **2,22** - Ευρωπαϊκή νόρμα: **3,2**)

5) ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΡΓΑΣΙΑ: **3,15** (προ 20ετίας Ελληνική έρευνα: **3,65** - Ευρωπαϊκή νόρμα: **3,6**)

6) ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: **3,38** (προ 20ετίας Ελληνική έρευνα: **3,45** - Ευρωπαϊκή νόρμα: **3,5**)

7) Ολικός Βαθμός απαντήσεων: **46,75**

Μέσος όρος βαθμολογίας **πάνω από 3,5** σε έναν δείκτη, δείχνει εργασία που ικανοποιεί τον εργαζόμενο ως προς το δείκτη αυτόν. Μέσος όρος βαθμολογίας που κυμαίνεται **μεταξύ 2,5 και 3,0** υποβάλλει ότι υπάρχουν περιθώρια για «εμπλουτισμό» της εργασίας. Τέλος, μέσος όρος βαθμολογίας **κάτω από 2,5** φανερώνει ότι η ικανοποίηση από την εργασία είναι μειωμένη. Κατ' ανάλογο τρόπο, ολικός βαθμός **πάνω από 55** δείχνει πλήρη ικανοποίηση από την εργασία. Ολικός βαθμός **μεταξύ 45 και 55** πρέπει επίσης να θεωρηθεί ως ικανοποιητικός.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (ερωτηματολογίου εκπαιδευτικού_1)

1) Μέχρι αυτή τη στιγμή που μιλάμε(!), στο μοναδικό δείκτη που παρατηρείται μια σχετική βελτίωση με ό,τι ίσχυε πριν από 20 χρόνια **-2,53 έναντι 2,37-** είναι αυτός της **ΕΥΘΥΝΗΣ** (δηλ., της ελευθερίας που έχει ο εργαζόμενος να πάρει αποφάσεις και να εφαρμόσει το δικό του τρόπο εργασίας).

2) Πολύ αρνητική εξέλιξη της τελευταίας 20ετίας καταγράφεται **-1,82 έναντι 2,22-** στο δείκτη της **ΑΝΕΛΙΞΗΣ** (δηλ., των δυνατοτήτων που παρέχει η εργασία για βελτίωση της επαγγελματικής θέσης του εκπαιδευτικού).

3) Στα θετικά καταγράφεται το «εύθραυστο» πέρασμα του ψυχολογικού ορίου του **3,0** (και λέμε «εύθραυστο» γιατί υπολείπεται αυτού προ 20ετίας) στους δείκτες **ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΡΓΑΣΙΑ** και **ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**.

4) Συνοψίζοντας, μας προβληματίζει το γεγονός ότι σε όλους τους δείκτες βρισκόμαστε κάτω από τις ευρωπαϊκές νόρμες, ενώ για την ιστορία πρέπει να αναφερθεί ότι, προ 20ετίας υπήρχε ένας και μοναδικός δείκτης που η Ελλάδα βρισκόταν έστω και οριακά **-3,65 έναντι 3,6-** πάνω από την ευρωπαϊκή νόρμα. Αυτός της **ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ** (δηλ., το ενδιαφέρον που παρουσιάζει η ίδια η εργασία, η ποικιλία που τη διακρίνει, οι προκλήσεις που έχει και η αποδοχή εκ μέρους του εργαζόμενου ότι αυτή έχει σημασία).

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (ερωτηματολογίου εκπαιδευτικού_2)

Ερώτημα 1

Στη συντριπτική πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί παραδέχονται πως οι εξωδιδασκτικές εργασίες επηρεάζουν αρνητικά το εκπαιδευτικό τους έργο.

Εδώ λοιπόν, θεωρούμε σκόπιμο να επικαλεστούμε την επιστήμη της **ΕΡΓΟΝΟΜΙΑΣ** και ενδεικτικά στοιχεία από:

[ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ - Μέθοδος Προστιθέμενης Εργασίας](#)

και

[ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ - Εργονομική Ανάλυση Εργασίας](#)

προς υποστήριξη της άποψης πως χρειάζεται διαχωρισμός διδακτικού και εξωδιδασκτικού έργου.

Ερώτημα 2

Συνοψίζοντας τις προτάσεις / «καλές πρακτικές» στο υπαρκτό πρόβλημα της έλλειψης διοικητικού προσωπικού στις σχολικές μονάδες, και πέρα από το προφανές της **πρόσληψης διοικητικών**

υπαλλήλων που συγκέντρωσε την υψηλότερη βαθμολόγηση (με μεγάλη διαφορά), ακολουθούν με φθίνουσα βαθμολόγηση οι εξής προτάσεις:

- Εθελοντική μετάταξη εκπαιδευτικών σε διοικητικό προσωπικό (κατόπιν αντίστοιχης επιμόρφωσης).
- Συμπλήρωση ωραρίου για συγκεκριμένες εξωδιδασκτικές εργασίες.
- Υπερωριακή απασχόληση (με αμοιβή) για συγκεκριμένες εξωδιδασκτικές εργασίες.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ - ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

Προχωρώντας την τριγωνοποίηση των μεθόδων, παραθέτουμε το πλαίσιο ερωτήσεων που χρησιμοποιήθηκε κατά τη **συνέντευξη του διευθυντή**, που συνδιαζόμενη με την **παρατήρηση της καθημερινότητας** στο σχολείο επιβεβαιώνονται και τα συμπεράσματα που ακολουθούν.

[ερωτηματολόγιο διευθυντή](#)

Συμπεράσματα

1) Για να "τρέξουν" οι πιο απαιτητικές εξωδιδασκτικές εργασίες χρειάζονται ισότιμα τα εξής:

- Γνώση τεχνολογιών ΤΠΕ
- Εμπειρία στο συγκεκριμένο «χαρτοφυλάκιο»
- Οργανική θέση στο σχολείο
- Θετική προδιάθεση

Όταν κάποιος από τα παραπάνω υπολείπεται των άλλων, αρχίζει ένας αγώνας δρόμου που καθιστά την έναρξη (κυρίως) και τη λήξη του διδακτικού έτους (με παράλληλο εκπαιδευτικό έργο), προβληματική και αγχώδη για όλους (διεύθυνση - εκπαιδευτικούς - μαθητές).

2) Οι πολλαπλοί ρόλοι των εκπαιδευτικών (σύμβουλοι - συντονιστές - υπεύθυνοι, κλπ.) αλλά και της διεύθυνσης, τροφοδοτούν με επιπλέον γραφειοκρατία την καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

3) Επιπλέον πρόβλημα για τα ΕΠΑΛ θεωρείται, η αποκλειστική (και μόνο) συμμετοχή στα Εργαστηριακά Κέντρα όσων κατέχουν θέσεις ευθύνης σε αυτά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Λειτουργούν υπερσύνδεσμοι (links) στο κείμενο

Πρακτική 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Με πηγή έμπνευσης τα σχολικά μαθήματα, μαθητές και μαθήτριες εμπλέκονται σε σχολικές δραστηριότητες που ενισχύουν τη μάθηση.

Στόχος Βελτίωσης

Η ενίσχυση της μάθησης και των δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών μέσω της ενασχόλησής τους με σχολικές δραστηριότητες.

Ενέργειες Υλοποίησης

21/11/2022: Πραγματοποίηση συνεδρίας της Ψυχολόγου του σχολείου, με το τμήμα Γ΄ Βοηθών Βρεφονηποκόμων: Η συνεδρία είχε χαρακτήρα βιωματικό, ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης, συνεργασίας και επικοινωνίας.

22/11/22: Υλοποιήθηκε εκπαιδευτική παρέμβαση, σε όλες τις τάξεις του σχολείου, από το Εθνικό Συμβούλιο κατά των Ναρκωτικών (ΕΣΥΝ), το κέντρο θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων (ΚΕ.Θ.Ε.Α.) με θέμα: «πρόληψη της ουσιοεξάρτησης». Μέσα από την παρουσίαση, η οποία είχε διαδραστικό χαρακτήρα, οι μαθητές/τριες, συνομίλησαν για το ζήτημα της εξάρτησης, μοιράστηκαν σκέψεις, έθεσαν ερωτήματα για τα ναρκωτικά και είχαν την δυνατότητα να αναστοχαστούν πάνω στις αιτίες της εξάρτησης και τους δικούς προστατευτικούς παράγοντες.

13/12/22: Προβολή ταινίας «οι άθικτοι» στην αίθουσα προβολών, στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία στις 3 Δεκεμβρίου.

24-01-2023 & 27-01-2023: Διδακτικές Επισκέψεις στη Δημοτική Πινακοθήκη Πατρών δύο τμημάτων της Γ΄ Τάξης (Γ΄ Γραφικών Τεχνών -Γ΄ Βοηθός Βρεφονηποκόμων), του τμήματος της Α΄ τάξης και 2 τμημάτων της Β΄ Τάξης (Β΄ Εφαρμοσμένων Τεχνών & Β΄ Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας) αντίστοιχα. Οι επισκέψεις υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος της κάθε τάξης. Οι μαθητές/τριες περιηγήθηκαν στο χώρο εκθέσεων της Δημοτικής Πινακοθήκης και παρακολούθησαν ξενάγηση, η οποία αφορούσε το εικαστικό και λογοτεχνικό έργο του Φώτη Κόντογλου, ο οποίος θεωρείται από τους σημαντικότερους εικαστικούς καλλιτέχνες, που άνοιξε νέους δρόμους στην ελληνική ζωγραφική.

31/01/2023: Στο πλαίσιο της Διεθνούς Ημέρας Μνήμης των Θυμάτων του Ολοκαυτώματος, στις 27 Ιανουαρίου, οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν στην αίθουσα προβολών την ταινία με θέμα: «**Το αγόρι πίσω από το συρματοπλέγμα**», που αποτυπώνει τη φρίκη του Ολοκαυτώματος μέσα από την ιστορία της φιλίας δύο μικρών παιδιών.

25/11/2022: Ανταπόκριση στην πρόσκληση για τη Δράση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της ΔΔΕ Αχαΐας “**ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟ & ΕΝΑ ΔΕΝΤΡΟ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ**” σε συνεργασία με την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας και το Δασαρχείο της Πάτρας, για την παραχώρηση δενδρυλλίων προκειμένου οι μαθητές να τα φυτέψουν ως ασπίδα για την κλιματική αλλαγή. Συμπλήρωση ηλεκτρονικής αίτησης με επιλογή θάμνων δάφνης, πικροδάφνης, δενδρολίβανου, μυρτιάς και κουτσουπιάς. για φύτευση στον προαύλιο χώρο του σχολείου.

13-14/02/2023: Παραλαβή των δενδρυλλίων που είχαν ζητηθεί και πληροφοριακού υλικού που ετοίμασε ο κ. **Χρήστος Τσόκος** - Γεωπόνος του Πάρκου Εκπαιδευτικών Δράσεων του Δήμου Πατρέων και Οδηγιών Φύτευσης - Φροντίδας για τη Δράση «ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΝΑ ΔΕΝΤΡΟ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ».

17/02/2023: Παρουσίαση σε μαθητές της Α΄ τάξης, όλων των ειδών των δασικών φυτών που μας παρέδωσε το φυτώριο του Δασαρχείου Πατρών. Αναζήτηση πληροφοριών για τα φυτά της επιλογής μας, σχετικά με το

μέγεθος, το φύλλωμα, τα άνθη, τη θέση φύτευσης βάσει των οδηγιών, το πότισμα, το έδαφος, την ανθεκτικότητα, την συντήρηση και την φροντίδα τους. Χωρισμός σε ομάδες και υιοθέτηση των φυτών από αυτές.

16/02/2023: Φύτευση των επιλεγμένων φυτών, από την ομάδα των μαθητών της Α΄ τάξης, σε παρτέρια του αύλειου χώρου του σχολικού συγκροτήματος.

22/02/23: Διδακτική επίσκεψη στο Σύλλογο για τη Ψυχική Υγεία-ΣΟΨΥ Πάτρας με το τμήμα Γ΄ Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων. Στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος στο μάθημα Στοιχεία Γενικής Εξελικτικής Ψυχολογίας στην ενότητα «προσωπικότητα και ψυχική υγεία». Ακολούθησε διαλογική συζήτηση με τα μέλη του συλλόγου.

14/03/2023: Στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος της Α΄ τάξης στο μάθημα Αγωγής Υγείας με θέμα περιβάλλον και υγεία, πραγματοποιήθηκε προβολή ντοκιμαντέρ με θέμα: «Beforetheflood -Κλιματική Αλλαγή».

17/03/2023: Παρουσίαση του διαδικτυακού εκπαιδευτικού προγράμματος μοντελοποίησης για τη σχεδίαση 3D αντικειμένων, Tinkercad, στις μαθήτριες της Β΄ Εφαρμοσμένων Τεχνών, στο πλαίσιο του μαθήματος Γραμμικό σχέδιο. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποτέλεσε ένα πολύ χρήσιμο ψηφιακό εργαλείο στην κατανόηση της σχεδίασης των ορθών προβολών και υπήρξε ιδιαίτερα ελκυστικό στην αντίληψη της τρισδιάστατης απεικόνισης.

05/04/2023: Ενημέρωση των μαθητριών της Β΄ τάξης του Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών για τον 24^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό “ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΕΥΛΙΝΗΣ ΦΩΛΙΑΣ ΓΙΑ ΠΟΥΛΙΑ”, που προκηρύχθηκε από την περιβαλλοντική ομάδα του 2ου ΕΠΑ.Α. Γαλατσίου, με την υποστήριξη του Δήμου Γαλατσίου και της “Ελληνικής Ορνιθολογικής Εταιρείας”.

Οι μαθήτριες, έχοντας κατακτήσει τα εργαλεία του σχεδιασμού (σκίτσα, σχέδια ορθών προβολών, αξονομετρικά), αποφάσισαν να λάβουν μέρος. Εμπνεύστηκαν και επεξεργάστηκαν τις ιδέες τους δημιουργώντας οκτώ φωλιές.

Για την κατασκευή, επέλεξαν ποικίλα υλικά, τα οποία μετασχημάτισαν με φαντασία, ευρηματικότητα, ευαισθησία και αποτελεσματικότητα, συνδυάζοντας τη φύση με τα “γλυπτικά” τους δημιουργήματα ώστε να ενσωματώνονται με αρμονία σ' αυτήν.

Άλλωστε από ένα απλό σχέδιο αρχίζουν όλα...

25/04/2023: Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση για την Εθελοντική Αιμοδοσία, σε όλα τα τμήματα του σχολείου από την επισκέπτρια υγείας του Κέντρου Αίματος του Π.Γ.Ν. Πατρών.

05/05/23: Υλοποιήθηκε από το Κέντρο Αίματος του Π.Γ.Ν. Πατρών διενέργεια εθελοντικής αιμοδοσίας στο χώρο του σχολείου. Η εμπειρία αυτή, μέσα από την εθελοντική δράση έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να νιώσουν τη χαρά της προσφοράς και του αισθήματος του ενεργού πολίτη.

15/05/23: Πραγματοποιήθηκε εκδήλωση κρεμάσματος των κατασκευών σε δέντρο του αύλειου χώρου του σχολείου, στο πλαίσιο προσομοίωσης με τις πραγματικές συνθήκες, καθώς οι φωλιές δεν θα επιστραφούν στους διαγωνιζόμενους, αλλά θα αναρτηθούν στο Πάρκο Περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης «Αντώνη Τρίτση» του Δήμου Ιλίου. Παρουσίαση των κατασκευών και αλληλεπίδραση με όλη τη μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου.

18/05/23: Αποστολή των φωλιών στο 2ο ΕΠΑ.Α. Γαλατσίου

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://5epal-esp-patras.ach.sch.gr/> > Κατηγορία Δράσεις

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
 - Στη χρησιμοποίηση διαδραστικών πινάκων.
-

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση εντός του εργασιακού ωραρίου, σε θέματα που αφορούν στην εκτέλεση διοικητικών-εξωδιδασκτικών εργασιών.
-